



# Estrategia de Implementación de Plan de Capacitación

# 2013



## CP-IDEA

COMITÉ PERMANENTE PARA LA  
INFRAESTRUCTURA DE DATOS  
GEOESPACIALES DE LAS AMÉRICAS

**COMITÉ PERMANENTE PARA LA INFRAESTRUCTURA DE DATOS  
GEOESPACIALES DE LAS AMÉRICAS**

**(CP-IDEA)**

**2009 – 2013**

**Presidente**

*Luiz Paulo Souto Fortes*

**Secretaría Ejecutiva**

*Valéria Oliveira Henrique de Araújo*

**Países Miembros**

Argentina	Guatemala
Belize	Guyana
Bolivia	Honduras
Brasil	Jamaica
Canadá	México
Chile	Nicaragua
Colômbia	Panamá
Costa Rica	Paraguay
Cuba	Peru
Ecuador	República Dominicana
El Salvador	Uruguay
Estados Unidos	Venezuela

Comité Permanente para la Infraestructura de Datos Geospaciales  
de las Américas (CP-IDEA)

# Estrategia de Implementación de Plan de Capacitación

Rio de Janeiro

2013

Este documento foi elaborado pelo:  
Grupo de Trabajo de Planificacion do CP-IDEA

Sub Grupo Creacion de Capacidades Institucionales, Educacion y  
Capacitacion – CAP

# Estrategia de Implementación de Plan de Capacitación

El Instituto Geográfico Agustín Codazzi, como coordinador del Grupo orientado a la Creación de capacidades institucionales, educación y capacitación (CAP), planteó la elaboración de una propuesta concreta para compartir capacidades entre los países miembros del Comité Permanente para la Infraestructura de Datos Espaciales de las Américas CP-IDEA, de una manera sostenible en el tiempo y apuntando a las necesidades y temáticas relevantes en la región.

Esta propuesta se desarrolla a través de la formulación de un plan de capacitación regional que obedezca a las capacidades institucionales actuales, en cuyo desarrollo se llevó a cabo la elaboración, publicación, procesamiento y análisis de una encuesta dirigida a la comunidad CP-IDEA, que identifica las necesidades de capacitación y educación, de igual forma define una lista de los cursos básicos existentes, sus actores y grupos objetivos.

Como parte de los compromisos adquiridos en la 7ª Reunión del Grupo de Trabajo de Planificación, celebrada el 10 de abril en Rio de Janeiro, se presentó el avance en el programa de creación de capacidades institucionales en el marco del plan de trabajo 2010 – 2013 que comprende el desarrollo de un aplicativo web Observatorio de capacitación que brindará información de la oferta y demanda educativa a la comunidad CP-IDEA. Las acciones futuras y estrategia para la implementación del programa es enseñada de manera general en este documento.

## OBJETIVO GENERAL

Reconocer y poner en marcha las líneas de acción que permitan la ejecución del programa de creación de capacidades institucionales, educación y capacitación.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificación de temáticas prioritarias de capacitación para la comunidad CP-IDEA, público objetivo y modalidades preferidas.
- Análisis de oferta académica en el tema de información geoespacial.
- Generación de espacios a través de los cuales los individuos, grupos, organizaciones, instituciones y sociedades desarrollen habilidades para realizar funciones, resolver problemas y establecer y alcanzar sus objetivos.
- Es la forma de incrementar la capacidad para contribuir con el bienestar de la sociedad y el desarrollo sostenible.

## FUENTES DE FINANCIAMIENTO

- Financiamiento institucional
- Recursos de cooperación técnica
- Cotos compartidos – cursos compartidos

## TEMÁTICAS PRIORITARIAS

La priorización de las temáticas a involucrar en el programa de capacitación, se realizó a partir del análisis de los resultados de la encuesta que CP-IDEA realizó en el mes de febrero del año 2013 dirigida a los 24 países que le conforman, que tiene como propósito obtener un diagnóstico sobre temas relevantes de la gestión de información geoespacial y desarrollo de las IDE.

Se solicitó a los encuestados una priorización de las temáticas relevantes en tema IDE:

- Cartografía
- Geoestadística
- Bases de datos geográficos
- Infra estructura de datos espaciales
- Sistemas de información geográfica
- Geoportales y geoservicios
- Estándares de información geográfica
- Sistemas de localización
- Tecnologías de observación de la tierra y percepción remota
- Geovisualización
- Catastro
- Geodesia
- Análisis espacial utilizando tecnologías de información geográfica
- Buenas prácticas en el uso de la información geoespacial asociada a políticas públicas
- Políticas de información geográfica

Dicha opinión se solicitó de acuerdo a tres roles existentes en los actores involucrados en la gestión de información geográfica:

- Directivos (tomadores de decisiones)
- Productores
- Usuarios

De acuerdo a cada uno de ellos, la priorización de temáticas es la siguiente:

**Directivos:**

Los resultados indican que los actores que toman decisiones en la administración geográfica, consideran muy prioritario capacitarse en generalidades de Infraestructura de Datos Espaciales y Políticas de información geográfica. El comportamiento de su opinión y su lista de prioridades se enseñan en la gráfica y tabla siguientes:

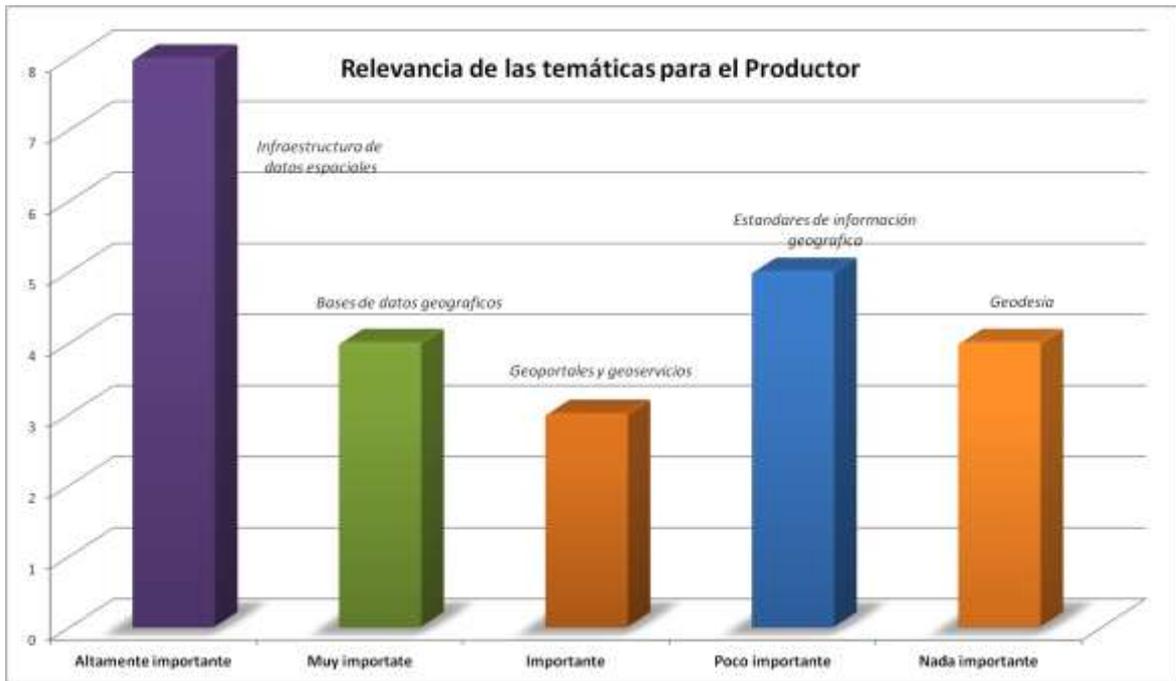


1. Infraestructura de Datos Espaciales
2. Políticas de información geográfica
3. Estándares de información geográfica
4. Análisis espacial utilizando tecnologías de información geográfica
5. Geoservicios y Geoportales

### **Productores**

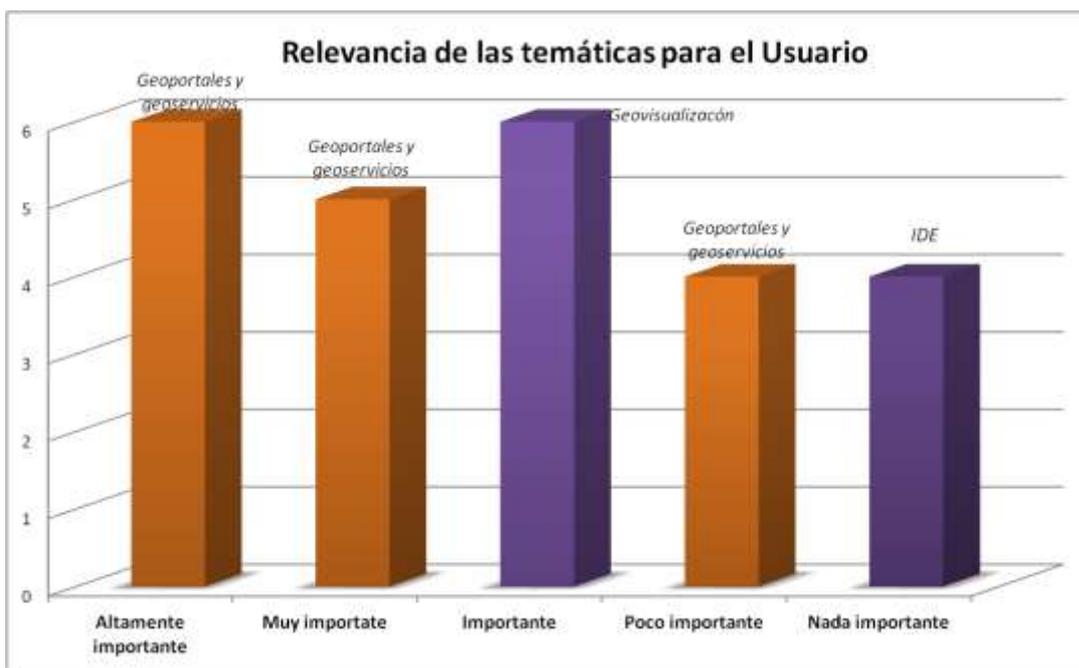
Debido a la responsabilidad conferida al perfil de productor, éste además de interesarse se en temas de Infraestructura de Datos Espaciales en general, ve como prioritarias las temáticas que le aseguren la estructura y conformidad de su información, como Estándares de información geográfica y Bases de datos geográficos. Sus respuestas se resumen a continuación:

1. Infraestructura de Datos Espaciales
2. Estándares de información geográfica
3. Bases de datos geográficos
4. Geodesia
5. Geoportales y Geoservicios



## Usuarios

Finalmente, el punto de vista del usuario, como es de esperar está enfocado en el acceso a la misma, dándole prioridad a la temática de Geoportales y geoservicios, Geovisualización e Infraestructura de Datos Espaciales.



De esta manera, se concluye que la oferta educativa se debe centrar y reforzar en programas educativos que desarrollen las temáticas:

- Infraestructura de Datos Espaciales
- Políticas de información geográfica
- Estándares de información geográfica
- Geoservicios y Geoportales

## TIPOS Y MODALIDADES DE PROGRAMAS ACADÉMICOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada en el año 2011, en la que se consultan las preferencias en tipo y modalidad de programas académicos, se aprecia la predilección de los participantes en la modalidad presencial, que de acuerdo al rol de los actores tienen las siguientes características:

Los que ejercen un rol directivo resaltan la necesidad de capacitación en modalidad presencial, a través de talleres conferencia (de un día de duración) y cursos cortos (entre una y dos semanas de duración). En cuanto a los productores, las preferencias se concentran en la modalidad presencial sobre cursos largos, cursos cortos (un mes) y especialización. Finalmente los usuarios expresaron una marcada preferencia por talleres presenciales de un día, cursos cortos (de una a dos semanas) y cursos largos de un mes.

Cabe señalar que las opciones de cursos semipresenciales concentran preferencias en un menor grado para especializaciones y maestrías. En tanto la alternativa de cursos exclusivamente virtuales concentra un grado mínimo de preferencias.

Por esta razón, cobra importancia la consolidación y fortalecimiento del Observatorio de capacitación que concentrará y permitirá un registro continuo de la oferta y demanda en capacitación que acompañado de una adecuada estrategia de difusión ofrecerá un entorno que disponga de una manera sistematizada la oferta y demanda de capacitación en temas de IDE, SIG y geoportales disponible y será la red académica más importante en el tema de IDE.

## OBSERVATORIO DE CAPACITACIÓN

El Observatorio de Oferta y Demanda de Capacitación, se desarrolló a partir de los requerimientos de la comunidad CP-IDEA, los formularios previamente diseñados para la consulta de oferta y demanda y algunas reuniones de socialización, que permitieron la obtención de una versión inicial en actualización con los módulos de oferta, demanda y

administración, integrada a la página web de CP-IDEA y que podrá ser accedida a través de <http://www.snit.cl/cpidea/index.php/alias-capacitacion>.

En cuanto a la implementación y puesta en marcha de este observatorio, se alimentará con los contenidos propuestos de acuerdo a un estudio continuo de demanda, que responderán a un Plan y diversas estrategias de capacitación planteadas. Estas estrategias comprende alianzas con organismos internacionales como la Organización de los Estados Americanos, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, Programa intergubernamental de cooperación multilateral en Ciencia y Tecnología - CYTED, y Banco Interamericano de Desarrollo - BID, así como la cooperación técnica del Instituto Panamericano de Geografía e Historia y los aportes de los países participantes.

La financiación de este programa estará a cargo del Comité, recursos de cooperación técnica y otros a cargo de las instituciones participantes.

Finalmente, este observatorio que se encuentra en actualización y mantenimiento, se encuentra en ajuste de algunas funcionalidades de autenticación y autorización en el registro de la oferta académica, así como consolidar un protocolo de este proceso. Así mismo, es necesario garantizar la oportunidad y vigencia de las temáticas para finalmente realizar una invitación oficial a cada uno de los países partícipes, socializando el protocolo de autenticación y registro, junto con la adjudicación de un usuario y la disposición del observatorio en otros idiomas.

## LÍNEAS DE ACCIÓN

- La línea de acción principal estará en la difusión de los programas académicos, para lo cual el Observatorio será la principal herramienta, y por lo cual se debe realizar un constante seguimiento a las entidades encargadas del registro de los primeros datos, así como a su mantenimiento, teniendo en cuenta que está en fase de mantenimiento.
- Gestionar recursos con convenios de cooperación técnica que permitan la ampliación de oferta educativa.
- Aunar esfuerzo en la gestión de becas dirigidas a funcionarios de los países de la comunidad CP-IDEA.
- Fomentar la creación de nuevos contenidos y programas educativos especializados en temas IDE, de acuerdo a la priorización de temáticas expuesta inicialmente.
- Desinar recursos humanos, logísticos e infraestructura para asegurar el correcto funcionamiento del Observatorio, realizando sondeos de consulta e incentivando su visita en el público objetivo.
- Articular las iniciativas de investigación desarrolladas en temáticas IDE con los programas académicos difundidos, así como gestionar recursos que financien aquellos proyectos de investigación relacionados con el programa.

## ALIANZAS ESTRATÉGICAS

- Cooperación técnica con el Instituto Panamericano de Geografía e Historia.
- Alianzas con organismos internacionales para la gestión de becas estudiantiles dirigidas a los funcionarios del área: OEA, PNUD, CYTED, BID.
- Convenios y alianzas para el ofrecimiento de becas a través de diversos organismos.
- Recursos de cooperación técnica.
- Priorización de cupos a las entidades que conforman CP-IDEA.

## ACTORES

- Gestores y coordinadores grupos de trabajo en el marco de CP-IDEA
- Instituciones partícipes de CP-IDEA
- Instituto Panamericano de Geografía e Historia
- Organismos de cooperación

# **Grupo de Trabajo de Planificación**

## **Coordinador:**

Álvaro Monett Hernández (Chile)

## **Vice Coordinadora:**

Paula McLeod (Canada)

Subgrupo de Trabajo en Creación de capacidades institucionales,  
educación y capacitación –CAP

## **Coordinadores:**

Alberto Boada Rodríguez – IGAC / Colombia

Elena Posada – IGAC / Colombia

Fredy Montealegre Martínez – IGAC / Colombia

[www.cp-idea.org](http://www.cp-idea.org)